

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Федерального государственного бюджетного
учреждения науки Института синтетических
полимерных материалов им. Н.С. Ениколопова
Российской академии наук

член-корр. РАН _____ А.Н. Озерин

ПРИНЯТО

Ученым советом ИСПМ РАН

Протокол № 14 от 18 июня 2015 г.

Положение о педагогической практике аспирантов ИСПМ РАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет правовую основу, цель и задачи, содержание, порядок организации педагогической практики аспирантов, осваивающих образовательные программы высшего образования, а также формы и способы ее проведения.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №869 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

– Уставом ИСПМ РАН;

– Положением об аспирантуре ИСПМ РАН;

– Положением о промежуточной аттестации аспирантов ИСПМ РАН;

– Положением о фонде оценочных средств.

1.3. Педагогическая практика аспирантов является компонентом реализуемых в ИСПМ РАН основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации по направлению 04.06.01 Химические науки. Она в полном объеме относится к вариативной части программы и является обязательной для всех профилей подготовки. Педагогическая практика является одним из видов производственной практики, в результате которой обучающийся получает профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности.

1.4. Общий объем педагогической практики устанавливается ИСПМ РАН самостоятельно и отражается в учебном плане аспирантуры.

1.5. Сроки и индивидуальный график прохождения практики устанавливается руководителем аспиранта при согласовании с отделом аспирантуры и отражается в индивидуальном плане обучающегося.

2. Содержание и порядок прохождения педагогической практики

2.1. Педагогическая практика в ИСПМ РАН является стационарной практикой и проводится на базе структурных подразделений Института.

2.2. Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью знать, уметь и применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе.

2.3. Основные задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения специальных дисциплин;
- формирование практических умений разрабатывать модели, методики и технологии обучения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий, а также практическими умениями и навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, осуществления контроля знаний студентов;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемого раздела химической науки.

2.4. Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами дисциплин, настоящим Положением, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов и т.д.);

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями (курсовые работы, учебные научно-исследовательские работы студентов – УНИРС, преддипломные практики, бакалаврские работы и т.п.);
- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);
- изучение опыта преподавания у сотрудников ИСПМ РАН в ходе посещения учебных занятий и консультаций, проводимых на территории ИСПМ РАН.

2.5. Руководство и научно-методическое консультирование аспиранта в части его непосредственной работы со студентом осуществляет научный руководитель аспиранта. Он же определяет объём и содержание Программы этой части педагогической практики. При этом студент должен быть официально прикреплен к структурному подразделению, в котором работает аспирант, приказом по Институту с назначением его (аспиранта) научным руководителем (соруководителем).

2.6. Научный руководитель аспиранта, ведущий преподавательскую деятельность в вузах города Москвы, имеет право привлечь его к проверке домашних заданий и контрольных работ студентов очной формы обучения, написанию рецензий на рефераты, проверке и рецензированию контрольных работ студентов заочной формы обучения.

2.7. Руководство научными студенческими исследованиями

Руководство студенческими курсовыми работами и квалификационными работами бакалавра включает обоснование выбора темы исследований, подготовку литературного обзора по теме научного исследования, выполнение экспериментальных исследований, оформление экспериментальных данных в виде Экспериментальной части и Обсуждения результатов работы, подготовку презентации полученных результатов перед аттестационной комиссией. Предварительно аспирант обязан изучить соответствующие нормативные документы (требования ФГОС ВПО по направлению бакалавриата, учебные планы и рабочие программы кафедры, с которой пришёл в лабораторию студент и т.п.). Кроме того, требуется научить студента приемам работы в химической лаборатории и правилам техники безопасности; сконструировать и организовать обучение и работу.

В результате такой деятельности аспирант приобретает знания, умения и навыки по следующим компетенциям:

а) универсальным:

- ✓ Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ✓ Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- ✓ Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6);

б) общепрофессиональным:

- ✓ Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- ✓ Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) профессиональным:

- ✓ Готовность к созданию новых экспериментальных установок для проведения лабораторных практикумов, к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса (обобщенная ПК);

Сформированные компетенции позволяют аспиранту:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- этические принципы профессии;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

уметь:

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении; работать в составе команды; быть готовым к сотрудничеству, толерантности;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- использовать оптимальные методы преподавания;

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками создания экспериментальных установок для определения основных характеристик исследуемых систем;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, приемами ведения дискуссии.

2.8. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики аспирантом, находятся в соответствии со следующими трудовыми функциями, определенными проектом профессиональных стандартов «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»:

Трудовые функции		
Наименование	Код	Уровень (подуровень квалификации)
Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	I/01.8	8.3
Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам	I/02.8	8.3
Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО	I/03.8	8.2
Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану	I/04.8	8.2
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	J/01.8	8.1
Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	J/02.7	7.2
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО	J/03.7	7.2
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы	J/04.7	7.2

3. Форма контроля и отчетности по педагогической практике

3.1. Formой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом следующая документация:

- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе с указанием времени её проведения, приобретенных умениях и навыках;
- отзыв научного руководителя, содержащий краткую оценку выполненной аспирантом работы и уровня сформированности компетенций.

3.2. Критериями оценки результатов практики являются:

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта.

3.3. Прохождение практики аспирантом оценивается решением научного руководителя и отделом аспирантуры как «зачет» или «незачет». Оценка «зачет» выставляется при выполнении объёма практики на 85% и более, наличии отчёта со всеми требуемыми сведениями, положительная оценка научного руководителя и отдела аспирантуры. Оценка «зачет» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «незачет» в индивидуальный план не вносится.

3.4. Оценка за педагогическую практику учитывается в ходе промежуточной аттестации аспиранта на 3-ем году обучения, как это предусматривает учебный план и Положение о промежуточной аттестации ИСПМ РАН.

3.5. Аспирант не может быть аттестован за отчётный период, если:

- аспирант не прошел педагогическую практику в установленный индивидуальным планом срок без уважительной причины;
- аспирант был отстранен от практики;
- по мнению руководителя аспирант не достиг порогового уровня сформированности компетенций, предусмотренных настоящим Положением.

В этом случае аспиранту должно быть назначено повторное прохождение практики.

4. Обязанности и права научного руководителя и заведующего отделом аспирантуры

4.1. Руководители практики обязаны:

- обеспечить четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утвердить сроки прохождения практики в индивидуальном плане аспиранта;
- дать индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводить консультации и оказывать методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- контролировать работу аспиранта, принимать меры по устранению выявленных недостатков;

– участвовать в анализе и обсуждении итогов практики.

4.2. Заведующий отделом аспирантуры обязан ознакомить аспирантов с Положением об организации педагогической практики аспирантов в ИСПМ РАН.

4.3. Руководители практики имеют право:

- вносить предложения по организации педагогической практики;
- отстранять аспиранта от практической работы при неудовлетворительном ее исполнении.

5. Права и обязанности аспиранта

5.1. Аспирант вправе:

- обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к заведующему профильной лаборатории, научному руководителю, заведующей отделом аспирантуры;
- пользоваться всеми техническими, информационными и материальными ресурсами, имеющимися в ИСПМ РАН;
- посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями ИСПМ РАН с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

5.2. Аспирант обязан:

- осуществлять подготовку к каждой запланированной индивидуальной встрече со студентом и обеспечивать высокое качество их проведения;
- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности ИСПМ РАН;
- представить в отдел аспирантуры в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

Ученый секретарь, к.х.н.

Т.В. Попова

Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции УК-1

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы, анализ альтернативных вариантов решения	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, анализировать альтернативные

<p>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</p> <p>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>		<p>практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции УК-5:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития 	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности, также цели профессионального и личностного развития, оценивать 	<p>Не умеет и не готов формулировать проблемы и цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать проблемы и цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке проблем и целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует проблемы и цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной</p>	<p>Готов и умеет формулировать проблемы и цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных</p>

свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	роста, индивидуально-личностных особенностей.			социализации.	особенностей.
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования</p>	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий; информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения, а также некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции УК-6:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - этические принципы профессии	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания, не может описать свои намерения	Демонстрирует частичные знания этических принципов профессии, не может обосновать возможность их использования	Демонстрирует знания сущности процесса, представляет идеальную (желательную) ситуацию	Раскрывает полное содержание этических принципов профессии «преподаватель» с учётом международного опыта, знает возможные проблемы и пути их решения
УМЕТЬ: - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Отсутствие умений	Не способен осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	При формулировке проблем и путей их решения не способен оценить свои возможности и действия в конкретных ситуациях	При формулировке проблем и путей их решения способен оценить свои возможности, но не всегда ясно видит границы их применимости и возможности преодоления трудностей	Аргументированно обосновывает существование проблем и стратегию их преодоления; оценивает свои возможности, границы применимости
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Владеет	Владеет отдельными	Владеет приемами	Владеет приемами

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	навыков	отдельными приемами профессиональной этики, но допускает серьезные ошибки при анализе проблемы	приемами профессиональной этики, применяет один и тот же алгоритм решения проблемы, плохо оценивает результат	профессиональной этики по решению стандартных профессиональных задач, способен предложить пути их решения	профессиональной этики по решению нестандартных профессиональных задач, аргументированно выбирает пути их решения, анализирует возможности использования в будущем.
---	---------	--	---	---	---

Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции ОПК-1:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах анализа информации, сущности информационных технологий, методологии и приемах научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Сформированные, но имеющие пробелы, представления о способах анализа информации, сущности информационных технологий, методологии и приемах научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные, не существенные пробелы, знания о способах анализа информации, сущности информационных технологий, методологии и приемах научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Сформированные систематические знания о способах анализа информации, сущности информационных технологий, методологии и приемах научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий

<p>УМЕТЬ: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Слабое умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; наличие серьёзных недостатков в умении применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p>	<p>Растерянность и неуверенность в новых условиях осуществлять постановку задачи по реализации НИР с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств и применять теоретические знания в конкретных практических ситуациях с использованием современных компьютерных технологий</p>	<p>Демонстрирует умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применяет теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий в новых условиях</p>	<p>Сформированное и свободно применяемое умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; систематическое использование теоретических методов сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий на практике</p>
---	--------------------------	--	---	---	--

<p>ВЛАДЕТЬ: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Редко самостоятельно анализирует имеющуюся информацию, почти не применяет на практике навыки использования современных компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации, а также в научных исследованиях</p>	<p>Не всегда успешный самостоятельный анализ имеющейся информации, не достаточно высокие навыки по применению на практике современных компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации, а также в научных исследованиях</p>	<p>Успешный самостоятельный анализ имеющейся информации, но иногда требующий подсказки, хорошие навыки по применению на практике современных компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации, а также в научных исследованиях</p>	<p>Сформированное и свободно применяемое умение самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, обладает хорошими практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации, а также в научных исследованиях</p>
---	-------------------	---	---	--	--

Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции ОПК-3:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>	<p>отсутствие знаний</p>	<p>фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования</p>	<p>сформированные, но имеющие пробелы, представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему</p>	<p>систематические знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>	<p>твердые и глубокие знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>

<p>УМЕТЬ: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>отсутствие умений</p>	<p>отбор и использование материала и методов, не обеспечивающих освоение дисциплин</p>	<p>мало эффективный отбор и использование материала и методов преподавания, не всегда учитывается специфика преподаваемой дисциплины</p>	<p>демонстрирует понимание проблемы, учитывает при отборе материала и методов специфику направленности подготовки, но не применяет свободно современные методы</p>	<p>осуществляет отбор материала с учетом специфики направления подготовки; свободно использует оптимальные методы преподавания</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p>	<p>не владеет</p>	<p>проектирует образовательный процесс фрагментарно; плохо владеет навыками публичной речи и навыками ведения дискуссий</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины, слабая аргументация, не достаточно высокие навыки публичной речи и навыки ведения дискуссий</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках ООП; хорошие навыки публичной речи и навыки ведения дискуссий</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках системы высшего образования, высокие навыки публичной речи и навыки ведения дискуссий</p>

